

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 3 им. Г. С. Боровикова
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по ВР

МБОУ АСОШ №3 им. Г.С.

Боровикова

 Боровикова О.Н.

«31» августа 2021 г



Утверждаю
директор МБОУ АСОШ №3
им. Г. С. Боровикова
Шакирова Д.Д.
Приказ № 10 од
от 31 августа 2021 г.

**ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мой профессиональный выбор»
социальное направление
11 класс**

2021 - 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни. Поэтому очень важно выпускнику школы иметь представление о своем физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, индивидуальных особенностях, чтобы избежать в этот период возможных ошибок. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. К тому же, экономическая ситуация в нашей стране способствует более интенсивному перераспределению специалистов из одной области в другую. О множестве новых профессий дети практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают изменения, что требует от современного человека умения быстро перестроиться, быть мобильным, если надо – поменять специальность, предприятие, должность. В наше время надо иметь представление о профессиональных учебных заведениях, чтобы быть готовым к творческому подходу в выборе профессии, постоянному обновлению своих профессиональных знаний, которые помогут безболезненно совершать разные повороты в жизни.

Каждый учащийся генетически наделен определенными способностями, предрасположен к изучению каких-то предметов в большей степени. В дальнейшем эти дисциплины (науки) могут стать основой будущей профессии.

Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Поэтому суть и новизна нашей деятельности заключается в том, чтобы устранить пробел в профориентационной работе со школьниками. Это позволит нам создать действенную систему профориентации выпускника школы, которая будет способствовать формированию у учащихся потребности в профессиональном определении, а также повысит положительную мотивацию к учебе. Перед нами стоят очень важные задачи, решение которых позволит вывести профориентационную работу на новый качественный уровень. Участниками внеурочной работы по данному направлению станут ученики 11 классов и их педагоги, срок реализации проекта рассчитан на 1 года

Цель программы: - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, о рынке труда;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Формы работы:

- Игровые упражнения
- Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
- Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
- Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
- Дискуссия.
- Творческая работа.
- Практикум.

Методы:

- научно-исследовательский;
- метод проектов;
- коммуникативная методика;
- личностно-ориентированный метод;
- метод креативного мышления;
- метод критического мышления.

Ожидаемые результаты:

- сформируются мотивы осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии;
- выявится уровень готовности к обучению, уверенности в выборе профессии;
- будут выявлены соотношение интересов, склонностей и способностей учащихся;
- будут привиты навыки нахождения и использования информации о выборе профессии для обучения;
- будет изучена психолого-педагогическая литература по данной проблеме;
- обучающиеся ознакомятся с различными видами профессий;

- развёрнутое описание профессии, определить способности, которые необходимы людям данной профессии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Личностными результатами является:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений).

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Клен.сроки	
			план	факт
1	Раздел 1. Диагностические мероприятия. 1. Твоя будущая профессия. Самая привлекательная профессия.	4 1	18.02	
2	1. Готов ли ты к выбору профессии?	1	25.02	
3	1. Матрица выбора профессии.	1	4.03	
4	1. Определение типа будущей профессии.	1	10.03	
5	Раздел 2. Мероприятия, направленные на правильный осознанный выбор профессии. 1. Ток-шоу «Портрет профессионала».	1	17.03	
6	1. Защита профессий «Все работы хороши!»	1	24.03	

7	1. Парад профессий.	1	2.04	
8	1. Экскурсии на производство.	1	5-6.04	
9	2. Экскурсии в профессиональные учебные заведения.	1	5.04-6.04	
10	1. Круглый стол: «Профессии нашей семьи».	1	16.04	
11	1. Час размышления: «Модные профессии и не очень».	1	23.04	
12	1. Беседа: «Жизнь замечательных людей».	2	30.04 7.05	
13	1. Мир моих интересов.	1	14.05	
14	1. Беседа: «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии».	1		
15	1. Оформление уголка по профориентации. «Твоя профессиональная карьера».	1		
16	Раздел 3. Многообразие мира профессий. 1. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в г.Волгодонске».	4 1		

	2. «Образовательная карта РТ».	2		
	3. Итоговое профориентационное занятие.	1		